

Élő idegen nyelv: Spanyol

Kerettanterv a spanyol, mint második idegen nyelv tantárgy számára

9–10. évfolyam

Az spanyol nyelv tantárgy kerettantervei az Élő idegen nyelv kerettanterveinek részeként íródtak, és az ott meghatározott céloknak, feladatoknak, módszereknek és kimeneti követelményeknek megvalósítását részletezik a különböző nevelési és oktatási szakaszokra vonatkozóan.

9–10. évfolyam

Ennek a nevelési-oktatási szakasznak az a fő célja, hogy a tanuló megismerkedjen a spanyol nyelv alapvető szerkezeivel, alapszókinccsével, és előző nyelvtanulási tapasztalatai segítségével a második idegen nyelvből is fejleszthesse kommunikatív és interkulturális kompetenciáját. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett a középiskolában egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat, valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ébressze fel a tanulóban a világ megismerésének igényét, az ismeretek, a tudás átadásának lehetőségét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint a digitális kompetenciák kialakítását.

Nyelvtudásának fejlődésével egyidőben a tanuló ebben a szakaszban is tovább halad az önálló, tudatos nyelvhasználóvá válás útján. Egyre jobban érti, hogy a felnőtt élet, elsősorban a továbbtanulás és a szakmai boldogulás egyik alapvető kulcsa a használható nyelvtudás. Ezért a nyelvóráknak segíteniük kell a tanulót abban, hogy a másodikként tanult idegen nyelvet is egyre inkább személyes érdeklődéséhez kapcsolódó, valós kommunikációs helyzetekben használhassa.

Az egyre összetettebbé váló tartalmak megértésének, elsajátításának és használatának érdekében a diák sokféle, érdekes, kihívást jelentő feladatot old meg a nyelvórákon. A változatos munkaformák lehetőséget biztosítanak arra, hogy együtt dolgozzon társaival, például projektmunkákban, kiselőadásokban, vitafórumokon és ezek során használja kreativitását, problémamegoldó gondolkodását, illetve, hogy kifejtse véleményét hagyományos és digitális csatornákon keresztül is. Különösen fontos az irányító tanár támogató visszajelzése, és az a többféle értékelési forma, melyek által segítséget és mintát kap önmaga és társai értékeléséhez, megtanulja saját és mások hibáit felismerni és azokat kijavítani. Így válik a tanuló egyre inkább önállóvá a nyelvtanulás és a nyelvhasználat terén is. Az egyéni érdeklődés és igények figyelembevétele meghatározó, ezért a nyelvórákba be kell emelni olyan idegen nyelvi tartalmakat, lehetőségeket és eszközöket, amelyekkel a tanuló a nyelvórákon kívül is szívesen foglalkozik.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a tanuló különböző szövegtípusokkal, olvasmányokkal ismerkedik meg. A gondosan kiválasztott, lehetőség szerint autentikus szövegek feldolgozása során fejlődik szövegalkotási, szövegértési, valamint interakciós készsége.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerinti A1+ szintet.

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. Az egyes témakörökön kívül a kerettantervben megtalálhatók a kétéves szakaszban elsajátítandó nyelvi funkciók, valamint nyelvi elemek és struktúrák. A listákban olyan elemek kerülnek megjelenítésre, melyek figyelembe veszik a középiskolások életkori sajátosságait, valamint azokat az élethelyzeteket, melyekben a tanult idegen nyelvet vélhetően használni fogják.

Nyelvi funkciók a spanyol, mint második idegen nyelvre a 9-10. évfolyamon (a zárójelben olvasható spanyol nyelvű kifejezések példák):

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (¡Hola! ¡Buenos días! ¡Buenas tardes! ¡Buenas noches! ¡Adiós! ¿Cómo estás? Bien gracias. Estoy bien.)
- személyre vonatkozó információkérés, információadás (¿Cómo te llamas? Me llamo Peter. ¿Cuántos años tienes? Tengo 14 años. ¿De dónde eres? Soy de Budapest. Soy húngaro. ¿Cuándo es tu cumpleaños? El 4 de julio. ¿Tienes animales? Sí, un gato. No, no lo tengo. ¿Tienes hermanos? Sí, un hermano mayor. No, no tengo. ¿Hablas francés? Entiendo un poco. ¿Cuál es tu asignatura preferida? Es la literatura.)
- információkérés/adás (¿Cuándo viene el próximo tren? En veinte minutos. ¿A qué hora llega el tren? ¿El jefe está aquí? Sí, está aquí.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (¿Qué es esto? ¿Cómo es? Es.../ Es grande y cómodo. ¿Cómo se dice... en español? Tiene el pelo rubio. Es simpática.)
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (¡Feliz Navidad! ¡Feliz año nuevo! ¡Felices Pascuas!)
- köszönet kifejezése (Gracias. Muchas gracias. Muchísimas gracias.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (De nada. No hay de qué.)
- megszólítás kifejezése és arra reagálás (Perdóneme. ¿Puedo ayudarle?)
- telefon felvétele, telefonon való bemutatkozás (Dígame. Soy XY.)
- bemutatkozás megfogalmazása (Me llamo...)
- hogylét iránti érdeklődés (¿Cómo estás?)
- Informális/formális regiszter megkülönböztetése (¿Cómo estás/está? ¿Dónde vives/vive?)
- hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (Estoy bien, gracias. Más o menos. Me siento...)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (¡Perdóname!)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (No pasa nada. No es problema.)
- jókívánságok kifejezése, reakció megfogalmazása (¡Feliz cumpleaños! ¡Que tengas suerte! ¡Enhorabuena! Gracias a ti.)
- megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl. baráti levélben és e-mailben (Querido Peter:... un beso, te abrazo.)
- véleménykérés és arra reagálás (¿Qué piensas... pienso que... no lo creo? ¿Cuál es tu opinión? Según mi opinión...)

- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (¿Te gusta? Es fantástico. Me gusta mucho. La verdad es que no.)
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Sí, claro. No.)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (Lo sé. No lo sé. No tengo ni idea.)
- akarat, kívánság kifejezése (Quiero un helado, por favor.)
- kínálás és arra reagálás (¿Quieres una naranja? Toma. Sí, quiero. No, gracias.)
- alapvető érzések kifejezése (Tengo frío/hambre/sed. Estoy feliz/triste)
- dicséret, kritika kifejezése (Es fantástico. ¡Qué buena idea! Es aburrido.)
- öröm, sajnálkozás, bánat kifejezése (¡Fantástico! Estoy muy feliz. Me alegro mucho por ti. Estoy contento por ti. Lo siento mucho. ¡Qué pena! ¡Qué lástima! Siento lástima por ti.)
- elégedettség/elégedetlenség kifejezése (Estoy contento/descontento. Está bien/no está mal. ¿Estás contento por...? Me alegro mucho por..., No es muy bueno.)
- csodálkozás kifejezése (¿Cómo? ¿De verdad?)
- kérdés és arra reagálás (¿Puedes prestarme tu bolígrafo? ¿Me prestas tu bolígrafo? Claro, aquí lo tienes. Lo siento, no lo tengo.)
- javaslat és arra reagálás (¿Por qué no vamos al cine? Buena idea.)
- meghívás és arra reagálás (¿Puedes venir a mi fiesta? Sí, gracias. Lo siento, no puedo.)
- nem értés megfogalmazása (No entiendo.)
- nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értésének ellenőrzése (¿Está claro? Perdona, ¿qué significa esto?)
- betűzés kérése, betűzés (¿Puedes/podrías deletrear? Deletreo...)
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (¿Puedes repetirlo?)
- felkérés hangosabb, lassúbb beszédre (¿Puedes hablar en voz más alta/ más despacio?)
- valaki igazának az elismerése és el nem ismerése (Tienes razón. No tienes razón.)
- egymást követő események leírása (¿Qué ocurrió? Primero ...Luego ... Al final ...)
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Ven aquí, por favor. Lee el texto.)
- bizonytalanság kifejezése (Tal vez. No estoy seguro.)

Nyelvi elemek, struktúrák a spanyol, mint második idegen nyelvre a 9-10. évfolyamon (a zárójelben olvasható spanyol nyelvű kifejezések példák):

- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: 'ser' használata (yo soy ... no soy ... ¿Tú eres...? Él es...? ¿Qué es esto?); 'tener' használata (¿Cuántos años tienes? Tengo 20 años.); az 'estar' használata (¿Cómo estás? Los alumnos están en el aula.); az 'hay' használata (¿Qué hay en tu mochila? Hay muchos alumnos en la escuela.)
- Presente de indicativo (Como pan para desayuno.)
- legfontosabb rendhagyó igék jelen időben (Quiero ir a la playa. ¿A qué hora vas a la piscina?)
- "gustar" ige jelen időben (Me gusta correr; A Paco le gustan las películas de acción.)
- módbeli segédigék jelen időben "poder", "deber", "querer", "saber" (Sé/No sé nadar. ¿Puedo abrir la ventana? Quiero dormir. Debes pedir perdón)
- egyszerű előjárószavak és a prepozíciók összevonása a határozott névelővel (en la ciudad, al parque, la madre del chico)
- cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben: Pretérito perfecto (Hoy he comido pan. Nunca he estado en Japón. ¿Manuel ya he ha salido?); Pretérito indefinido (Durante las vacaciones nos acostamos tarde. Ayer vi una película de acción.)
- A participio szabályos és rendhagyó alakja (La puerta está cerrada. La ventana está abierta.)
- felszólítások informális közegben: Imperativo afirmativo de segunda persona (¡Ven aquí! . ¡Dormid ya! ¡Idos! ¡Acostaos!)
- visszaható igék: Verbos reflexivos (Me visto rápidamente. Ana se lava las manos.)
- határozott és határozatlan névelő (la escuela, un hombre)
- mennyiségi viszonyok: a főnév egyes és többes száma (vaso-vasos, niña-niñas); tőszámnevek (uno, dos, ..., ciento), sorszámnevek (primero, segundo, tercero,...); megszámlálható főnevek (¿Cuántos libros tienes? Tengo tantos/algunos libros...); megszámlálhatatlan főnevek (¿Cuánta leche hay en la nevera? Bebo mucha agua.)
- melléknevek egyes és többes száma; főnév-melléknév egyeztetés (una mujer elegante, un chico simpático)
- birtoklás kifejezése, birtokos névmások (El hermano de Pedro. Mi bolígrafo. ¿De quién es?)
- névmások (pronombres personales, objeto directo e indirecto)
- kérdő névmások (qué, dónde, cuándo, cuánto, porqué, quién, cómo)
- szövegösszetartó eszközök: mutató névmások (esto/a, eso/a, aquel/aquella); kötőszavak (y, o, pero, porque)

- időbeli viszonyok: gyakoriság (¿Con qué frecuencia? siempre, frecuentemente, a veces, nunca, una vez/dos veces a la semana, todos los días), dátumok/időpontok (en 1997, en julio, el 1 de mayo de 1456, a las cinco, es la una y media, son las tres y cuarto.); időtartam: (¿Cuánto tiempo estuviste en España? Un mes.)
- térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók (aquí, allí, ahí, delante, detrás, dentro, fuera, al lado, encima, debajo...)

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

- adott tématarományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
- adott tématarományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
- felismeri és használja a legegyszerűbb mindennapi nyelvi funkciókat életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben interakciót folytatva.

A 9. évfolyamon a spanyol, mint második idegen nyelv tantárgy alapóraszám: 144 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Datos personales: relaciones familiares, estilo de vida	25
El medio ambiente y la naturaleza	20
Actividades en la clase	15
Vacaciones, viaje, turismo	10
Vida social	10
Aprendizaje de la lengua española	15
Interculturalidad	15
Ciencias, asignaturas	10
Actualidades	9
Entretenimiento	10
Adquirir y compartir conocimientos	5
Összes óraszám:	144

TÉMAKÖR: Datos personales: relaciones familiares, estilo de vida

JAVASOLT ÓRASZÁM: 25 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématarományban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- üzeneteket ír;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;

- kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: conocidos, relaciones familiares, amigos
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: entorno, casa
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: partes de la casa/piso, muebles, electrodomésticos
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: vacaciones
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: rutina diaria, actividades de tiempo libre, comidas
- A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: 2-3 főbb ünnephez (pl. las Navidades, la Pascua, cumpleaños) kapcsolódó alapszintű kifejezés, állandósult szókapcsolat ismerete
- Személyes környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata
- Alapvető érzések begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével történő átadása.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- projektmunka egyénileg (PPT):
 - családfa készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása
 - a lakóhely és környezetének bemutatása
 - a legjobb barát, barátnő bemutatása
- projektmunka csoportban:
 - (plakát készítése): Mit teszünk környezetünk védelme érdekében?
 - otthon
 - az iskolában
 - a lakóhelyünkön
- ismerkedés az spanyol ünnepekkel film segítségével
- szóbeli mini-prezentációk: 'Napirendem' + családtagjaim napirendje, szabadidő
- kérdőívek megalkotása, kitöltése, illetve írásbeli/szóbeli összegzése:
 - 'Különóráink és hobbijaink' (időpont, helyszín stb.)
- internetes kutatás

- Egy spanyol híresség élete
- Szerepjátékok:
 - Interjú egy híres emberrel az életéről és családjáról
 - Ismerkedés az új osztálytársakkal – kérdések és feleletek

TÉMAKÖR: El medio ambiente y la naturaleza

JAVASOLT ÓRASZÁM: 20 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématarományban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- üzeneteket ír;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animales, plantas
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: naturaleza
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tener animales domésticos
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los fenómenos de la naturaleza, el tiempo y el clima
- Közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- projekt munka egyénileg, (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása)
 - magyarországi állatkertek és lakóik
 - az árvizek pusztításai Magyarországon és a világban
 - lakóhelyem, környezetem
- internetes kutatás – szófelhő
 - milyen állatok élnek Spanyolországban?
 - hol van a legtöbb földrengés és működő vulkán a világban?
- az időjárás különbségei Spanyolországban és Magyarországon
- játék
 - állat barkochba

- kvíz/keresztrejtvény

TÉMAKÖR: Actividades en la clase

JAVASOLT ÓRASZÁM: 15 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;
- felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az adott tématarományhoz tartozó témákban;
- képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
- változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
- egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak/fordulatok ismétlését vagy betűzését kéri;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a tevékenység céljainak megfelelően alkalmazza;
- részt vesz egyszerű szövegértést igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- részt vesz egyszerű szövegalkotást igénylő nyelvórai tevékenységekben.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: el profesorado, compañeros de la clase
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la escuela
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objetos de la escuela
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: actividades extraescolares, fiestas escolares, tradiciones, eventos, posibilidades extracurriculares para aprender idiomas
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la educación, objetivos para aprender idiomas

- Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
- Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- projektmunka: - egyéni vagy csoportos
 - o iskolai szokások, napirend, órarend
 - o iskolai szabályok
 - o iskolai öltözködés Magyarországon és a célnyelvi országban
 - o tantárgyak összehasonlítása a két országban, iskolai időbeosztás összehasonlítása, tanórán kívüli tevékenységek összehasonlítása
- kérdőív készítése:
 - o kedvenc tantárgyak, ki miben érzi jónak / kevésbé jónak magát – szóbeli összesítés
- kutatómunka: szótanulási stratégiák – a különböző módszerek bemutatása
- csoportos feladat:
 - o szókétyákból mondatalkotás – melyik csoport tudja az összes kétyáját felhasználni?
 - o mi mindent csinál az ideális nyelvtanuló idegen nyelven?

TÉMAKÖR: Vacaciones, viaje, turismo

JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan/kooperatív munkaformában.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: turistas, guía turística;
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tipos de alojamientos, destinos, atracciones turísticas, lugares de interés turístico;
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monumentos, exhibiciones, los documentos de viaje, vehículos, objetos usados durante el viaje, folletos;
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: vacaciones en Hungría y en un país extranjero;
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los preparativos del viaje, hacer planes para el viaje, visitar una ciudad;

- Az utazás és turizmus témaköréhez tartozó egyszerű információk átadása
- Interakció az utazás és turizmus témakörében.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- projektmunka egyénileg, (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása)
 - Spanyolországi látnivalók, nevezetességek
 - Magyarország híres látnivalói
 - Lakóhelyem nevezetességei
 - “Las vacaciones de mis sueños”
- Projektmunka csoportosan
 - egy osztálykirándulás megtervezése
 - fontos célnyelvi országbeli turisztikai események, fesztiválok
- Internetes kutatómunka
 - Útvonalterv Spanyolországba, milyen országokon, városokon kell átutazni?
 - különleges közlekedési eszközök a nagyvilágban – képekkel
 - különleges szállodák/szállások
- Szerepjátékok
 - idegenvezető – izgága, kérdésekkel teli csoport
 - szállodai recepció - igényes vagy ’akadékoskodó’ vendég

TÉMAKÖR: Vida social

JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los miembros del sector público y de los servicios, los turistas
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: establecimientos culturales, restaurantes, atracciones/monumentos nacionales e internacionales, vida urbana/rural
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: entradas, formularios, folletos,
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: eventos culturales, diversiones
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: dar indicaciones e informaciones

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: actividades de tiempo libre, entretenimientos, cultura, viajes, turismo nacional e internacional
- A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- szerepjátékok – csapatversenyben: Melyik a legjobb jelenet?
 - gyorsétteremben
 - utazási irodában
 - utcán: útbaigazítás kérése és adása
 - 'Soy guía turístico en Budapest/Madrid' – helyi látványosságok bemutatása
- prospektus, reklám készítése - (étterem, mozi, színház, látványosság)
- ismerkedés a reklámok világával: színek, logók, üzenetek
- internetes kutatómunka
 - a célnyelvi ország és hazánk számokban - rövid bemutatók
 - kvíz játék a célnyelvi országról és hazánkról
- Vitafórum:
 - városi és vidéki élet, ki hogyan érvel?
- kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése:
 - a legkedveltebb szabadidős tevékenységek a csoportban, (tv, olvasás, internet, közösségi média, tánc, sport stb.), és miért?

TÉMAKÖR: Aprendizaje de la lengua española

JAVASOLT ÓRASZÁM: 15 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- ismeri a célnyelv főbb jellemzőit;
- értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;
- követi a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést és intonációt a tanult nyelvi elemekben;
- alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;
- digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
- nyelvtanulási céljainak eléréséhez társaival párban és csoportban együttműködik;
- nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: conocimiento de idiomas, aprender idiomas, idiomas
- Az anyanyelv és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtésbeli /helyesírási különbségek felismerése
- A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
- Az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmak felismerése, akár a tanórán kívül is, digitális csatornákon is

- Alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák használata.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák
- Nyelvtanulási típusok, stratégiák feltérképezése kérdőívvel
- közös popzenehallgatás, a szöveg egyszerű feldolgozása feladatlappal
- filmnézés a célnyelven
 - a film egy-két jelenetéhez hangalámondás, feliratozás készítése
 - a film egy-két jelenetének dramatizálása, eljátszása
 - keresztrejtvény készítése a film kulcsszavaival
- betűzésverseny
 - Ki tudja leggyorsabban a lebetűzött szavakat helyesen leírni?
- egyszerű nyelvezetű szöveg órai feldolgozása (illusztráció, előadás)
- játékos diktálási feladatok
 - dictado
 - móvil
- egy (alapszintű) könnyített olvasmány elolvasása, egyéni feldolgozása és bemutatása az osztálynak

TÉMAKÖR: Interculturalidad

JAVASOLT ÓRASZÁM: 15 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;
- megismeri a célnyelvi ország jellemzőit és kulturális sajátosságait;
- a célnyelvi kultúrához kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Főbb célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete, összehasonlítása alapvető hazai szokásainkkal
- Célnyelvi ország főbb országismereti jellemzőinek ismerete
- Hazánk főbb országismereti jellemzőinek ismerete célnyelven
- A célnyelvi kultúrához kapcsolódó alapvető tanult nyelvi elemek alkalmazása.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

Projectmunka – egyéni vagy csoportos

- Spanyolország és Magyarország összehasonlítása hagyományos és digitális kutatómunka majd órai kiselőadások formájában, az alábbi témakörök mentén:
 - a spanyol és magyar iskolák jellemzői, napirend
 - tipikus spanyol ház, lakás – miért más itthon?
 - mindennapi szokások Spanyolországban és Magyarországon – van-e különbség?
 - családon belüli szerepek és feladatmegosztás a két kultúrában
 - ünnepek a családban (Cumpleaños, Navidades, Pascua etc.)
 - viselkedéssbeli különbségek a két kultúrában (pl. üdvözlés)
 - állattartási szokások, kedvenc állatok ('gato' vs 'perro'?)
 - spanyol és magyar nyaralási szokások
 - spanyol időjárás – magyar időjárás
 - Spanyolország/Magyarország tájegységei, országrészei
 - spanyol/magyar étkezési szokások, tipikus ételek
 - híres helyek a két országban
- Csoportos játék:
 - Ki tud többet Spanyolországról – jellemző adatok, alapvető tudnivalók
- rövid dokumentumfilmek megtekintése, elemzése a célnyelvi országról
- jellegzetes spanyol ünnepek megszervezése az osztályban/iskolában
 - pl. fiesta de cumpleaños

TÉMAKÖR: Ciencias y asignaturas

JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
- ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- egyéni projekt munka - témák, személyiségek bemutatása
 - Hogyan tudom alkalmazni nyelvtudásomat más tárgyak tanulásánál?
 - egy szabadon választott téma, mely más tárgy tanulása közben felkeltette az érdeklődésemet
 - egy híres tudós élete
 - egy spanyol király élete

- Magyarország történelmének egy érdekes alakja
- célnyelven rövid történet, egyéni élmény leírása
- internetes kutatómunka
 - szavak, kifejezések keresése a különböző tantárgyakhoz
- vaktérképen országok, népek megjelölése, népnevek gyakorlása
- csoportos project:
 - társasjáték készítése és játszása - fókuszban egy-egy tantárgy (pl. földrajz, történelem, biológia, művészeti tantárgyak)

TÉMAKÖR: Actualidades

JAVASOLT ÓRASZÁM: 9 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- találkozik a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven a megismert témák alapján.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- projektmunka:
 - aktuális hírek feldolgozása vizuális eszközökkel
 - képaláírások megfogalmazása
 - időjárásjelentés készítése
- Egy izgalmas sportesemény megtekintése a spanyol nyelvű híradóban (pl. úszó VB)
 - szógyűjtés az esemény témájával kapcsolatban
 - lenémított film tanulói kommentárral
- szerepjáték:
 - interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel

TÉMAKÖR: Entretenimiento

JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;

- felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő spanyol nyelvű, akár irodalmi szövegek, filmek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- Célnyelvi társasjátékok készítése és használata
- Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékokban.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- egyéni projektmunkák és bemutatók
 - saját szórakozási szokások
 - kedvenc kulturális élmények
- felmérés készítése és kiértékelése
 - szórakozási szokások az osztályon belül – melyik a legkedveltebb
- egyéni internetes kutatások spanyolul különböző témákban (filmek, színészek, együttesek stb.)
- dalszövegek feldolgozása, nyelvi érdekességek felfedezése
- olvasási verseny az osztályon belül
- egy választott könnyített olvasmány feldolgozása
- spanyol tinédzser naplóírási minták megismerése, kipróbálása
- e-mailezés spanyolul
- közösen választott dal/képregény/film/könyv órai feldolgozása
- csoportchat:
 - közös online csoport létrehozása, használata - vélemények, rövid blogok írása

TÉMAKÖR: **Adquirir y compartir conocimientos**

JAVASOLT ÓRASZÁM: 5 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
- találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is;
- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Egyszerű, releváns információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel spanyol nyelven
- A tanult témákhoz kapcsolódó spanyol nyelvű, egyszerű információ megszerzése.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- projektmunka, kiselőadás, internetes kutatómunka saját, választott témából, poszter készítése, prezentáció

11–12. évfolyam

A 11–12. évfolyamon a spanyol nyelv tantárgy alapóraszám: 186 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Datos personales: relaciones familiares, estilo de vida	25
Medio ambiente, naturaleza	20
Actividades de la clase	20
Vacaciones, viajes, turismo	10
Vida social	10
Aprendizaje de un idioma extranjero	15
Interculturalidad	20
Interdisciplinaridad	15
Actualidades	16
Ciencias y tecnología, comunicación	10
Entretenimiento	10
Aprendizaje y comparto de conocimientos	15
Összes óraszám:	186

TÉMAKÖR: DATOS PERSONALES: RELACIONES FAMILIARES, ESTILO DE VIDA

JAVASOLT ÓRASZÁM: 25 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;

- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématarományban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédshándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre is reagál egyszerű célnyelvi eszközökkel, személyes vagy online interakciókban;
- üzeneteket ír;
- egyszerűen megfogalmazza személyes véleményét, másoktól véleményük kifejtését kéri, és arra reagál, elismeri vagy cáfolja mások állítását, kifejezi egyetértését vagy egyet nem értését;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez kérést, javaslatot, meghívást, kínálást és ezekre reagálást;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven.
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven.
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven.
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven.
- Személyes témákhoz tartozó információk átadása
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Projekt (egyéni): családfa készítése, képekkel, szóbeli prezentációval (a folyamatos, összefüggő beszéd gyakorlására)
 - Közeli és távoli rokonok, kedvenc rokonaim
 - érdekes családi történetek a múltból
- internetes kutató munka és csoportos projekt
 - családok a spanyol nyelvű országokban, különbségek, hasonlóságok
 - szerepek a családon belül
- Vitafórum
 - pl. tinédzserek helyzete a családban
- Szerepjáték:
 - pl. az orvosnál
- prezentáció készítése:
 - Családi ünnepek a spanyol és magyar családoknál – hasonlóságok és különbségek
- Közvélemény kutatás:
 - hobbik, érdeklődési körök

TÉMAKÖR: Medio ambiente, naturaleza

JAVASOLT ÓRASZÁM: 20 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématerületben;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- megoszt alapvető személyes információkat környezetéről egyszerű nyelvi elemekkel;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven.
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven.
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven.
- Környezethez tartozó információk átadása
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Internetes kutatás:
 - veszélyeztetett állatok
 - kihaló növényfajok
 - nemzeti parkok a célnyelvi országokban és Magyarországon
 - a tengerek szennyezése -műanyag-szigetek a tengerben
- Kiselőadás készítése:
 - veszélyben a földünk
 - a klímaváltozás jelenlegi és lehetséges hatásai
 - a nemzeti parkok és állatkertek feladatai
 - Mennyire egészséges lakóhelyem környezete?
- Vitafórum:
 - hasznosak-e az állatkertek?
 - jó-e kutyát tartani lakótelepi lakásban?
- Egy spanyol nyelvű természetfilm megtekintése

TÉMAKÖR: Actividades de la clase

JAVASOLT ÓRASZÁM: 20 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;
- aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában;
- egyre magabiztosabban kapcsolódik be történetek kreatív alakításába, átfogalmazásába;
- felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az adott tématarományhoz tartozó témákban;
- képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;

- változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
- a főbb szövegtípusok jellegzetességeit követi;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
- felismeri a főbb, életkorának megfelelő hangzó szövegtípusokat;
- megkülönbözteti a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- véleményét írásban, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazza, és arról írásban interakciót folytat;
- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
- egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;
- összekapcsolja az ismert nyelvi elemeket egyszerű kötőszavakkal (például: és, de, vagy);
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
- részt vesz szövegértést igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- részt vesz szövegalkotást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven.
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven.
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven.
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven.
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven.
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven.
- Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben

- Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- **Egyéni kutatás és képes beszámoló:**
 - régi és új iskolám összehasonlítása - történetük, híres tanáraik
 - a magyarországi és az angliai középiskola összehasonlítása
- **Csoportmunka / projekt:**
 - egy osztályprogram megtervezése
 - 'Az ideális iskola' jellemzői
- **Internetes kutatómunka: - képes beszámolók**
 - érdekes iskolák a világ különböző részeiben
- **Vitaforum:**
 - Hasznos-e az iskolai egyenruha?
 - Jó dolog-e a bentlakásos iskola?
 - Milyen a jó tanár?
- **Íráskészség fejlesztése:**
 - beszámoló írása egy iskolai eseményről az iskolai újság részére
 - panaszkodó email írásai angliai barátomnak a sok házi feladatról

TÉMAKÖR: Vacaciones, viajes, turismo

JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az egyszerű, az adott tématarományhoz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven.
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven.
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven.
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven.
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven.
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven.
- Az utazás és turizmus tématarományhoz tartozó egyszerű információk átadása
- Interakció az utazás és turizmus tématarományban.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- **Projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban:**
 - híres helyek, épületek bemutatása a célnyelvi országokban
 - híres helyek, épületek bemutatása Magyarországon
 - Lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven
 - 'Álomnyaralásom' részletes megtervezése
 - hogyan készüljünk fel egy külföldi utazásra – Lista készítése
- **Internetes kutatás**
 - Érdekes, szokatlan szállások
 - Különleges utazási lehetőségek, járművek a nagyvilágban
- **Játék: Találd ki, melyik nevezetességről beszélek!**
- **Felmérés készítése az osztályban:**
 - Ki melyik országot szeretné megismerni? Melyik a legnépszerűbb célpont?
 - Ki hol szeretne nyaralni? (Balaton? hegyvidék? stb.)
- **Szituációs játék**

- szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés
- 'Én vagyok az idegenvezető – az osztály a turistacsoport'
- **Panaszlevél vagy/és kritika írása: egy hotelről, szórakozóhelyről**

TÉMAKÖR: Vida social

JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó, előszóban vagy digitális felületen elhangzó rövid szöveg tartalmát;
- értelmezi az életkorának megfelelő, előszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét;
- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;
- megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó rövid írott szöveg tartalmát;
- információt cserél, információt kér, információt ad.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven.
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven.
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven.
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven.
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven.
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven.
- A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése és átadása.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- **Projektmunka, egyéni bemutatók**
 - Mi szórakoztatta nagyszüleinket/szüleinket?
 - Mi szórakoztat minket?
- **Vitakészség fejlesztése**
 - **vidéki-városi élet előnyei és hátrányai**
 - **'mozik' – kellenek még?**
 - **Klasszikus zene = a régmúlt pop zenéje?**

- **Íráskészség fejlesztése:**
 - **brossúrák, adalapok kitöltése**
 - **film/könyv - ajánló brossúra készítése**
- **egy spanyol nyelvű – korosztályi érdeklődésnek megfelelő - film megtekintése, megbeszélése**
- **egy rövid spanyol novella órai feldolgozása**

TÉMAKÖR: Aprendizaje de la lengua española

JAVASOLT ÓRASZÁM: 15 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- idegen nyelvi kommunikációjában használja a célnyelv főbb jellemzőit;
- értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;
- tudatosan használ alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
- követi a célnyelvi normához illeszkedő beszédtempót a begyakorolt nyelvi elemekben;
- alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;
- tanult nyelvi eszközökkel és nonverbális elemek segítségével tisztázza mondanivalójának lényegét;
- digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
- következetesen alkalmazza a célnyelvi betű- és jelkészletet;
- ismeretlen szavak valószínű jelentését szövegösszefüggések alapján kikövetkezteti az életkorának és érdeklődésének megfelelő, konkrét, rövid szövegekben;
- egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
- nyelvtanulási céljainak eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket;
- nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni;
- hibáit többnyire észreveszi és javítja;
- társai haladásának értékelésében segítően részt vesz.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven.
- A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
- A célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása
- Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- **Gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére**

- **nyelvtani, szókincsfejlesztő játékok készítése és játssza az órán**
- **internetes kutatás és beszámoló**
 - **új szavak jelentéséről, eredetéről, szinonimáiról**
 - **a magyar és az spanyol nyelv eredetéről, a különböző nyelvcsaládokról**
 - **a dialektusokról**
 - **kedvenc pop dalom érdekes szófordulatai**
- **Olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése**
- **'Osztálykönyvtár'**
 - **évente egy-két könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása**
 - **könnyített olvasmány tartalmának rövid előadása**
- **Íráskészség fejlesztése**
 - **cikkek egy havonta megjelenő spanyol nyelvű osztály 'hírlaphoz' felhasználva az aktuális témákhoz végzett kutatómunkákat**
 - **spanyol nyelvű hirdetőtábla az osztályban az aktuális hírekkel/felhívásokkal spanyolul**

TÉMAKÖR: Interculturalidad

JAVASOLT ÓRASZÁM: 20 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- **célnyelvi kommunikációjába beépíti a tanult interkulturális ismereteket;**
- **találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;**
- **megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;**
- **a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.**

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- **Célnyelvi és hazai kulturális szokások, jellemzők ismerete**
- **Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete**
- **Főbb hazai országismereti jellemzők ismerete célnyelven**
- **Legfontosabb hazai látnivalók, országismereti jellemzők bemutatása célnyelven, a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása.**

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- **Projektmunka:**
 - **a hagyományok ápolása Magyarországon és Spanyolországban**
a falvak szerepe a manapság a két országban
 - **Mik a legfőbb sportágak a két országban és miért?**

- **Internetes kutatómunka**
 - a labdarúgás eredete és elterjedése/változatai
- **Prezentáció**
 - karácsony ünneplése a világ országaiban
 - a magyar történelem egy kiemelkedő eseménye és hatása más országokra
- **Játék:**
 - Leírás készítése/receptek – magyar vagy spanyol specialitás?
 - kvíz különböző országok étkezési szokásairól
- „kritika” írása egy étteremről, kulturális programról az iskolai/osztály újságba
- **Vitafórum**
 - mi okozhat meglepetést a célnyelvi országban

TÉMAKÖR: Interdisciplinaridad

JAVASOLT ÓRASZÁM: 15 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
- aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek-, és ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában;
- ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból
- Más tantárgyakból szerzett ismeretek és előzetes tudás felhasználása célnyelven.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- **Projekt munka (egyéni)**
 - **szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához**
 - **egy magyar tudós/író/költő/történelmi hős életének ismertetése**
- **(Papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről**
- **Vitaforum**
 - **melyik tantárgy 'hasznos' a felnőtt életben?**
 - **kell-e a mindennapos testnevelés?**
 - **fontos-e a zene és a tánc?**
 - **kell-e könyvet olvasnia a 21. század fiataljának?**
 - **fontos-e az irodalmi művek lefordítása, filmek szinkronizálása?**
- **Játék**
 - **szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopai alá – kié a leghosszabb lista?**
 - **történelmi események modellezése szerepjátékkal**

TÉMAKÖR: Actualidades

JAVASOLT ÓRASZÁM: 16 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- megért és használ szavakat, szókapcsolatokat a célnyelvi, az életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel kapcsolatban;
- megérti és tájékozódásra használja a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírek, események lényegét.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven
- Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- **Online videók megtekintése**
 - hírműsorok
 - aktuális eseményekről szóló tudósítások
 - riportok
- **Szerepjáték**
 - 'néma' videókhoz szövegkészítés és eljátszás
 - TV interjúkészítés egy híres emberrel (pl. sportolóval)
- **Internetes kutatómunka**
 - egy aktuális esemény előzményeiről, részletesebb információkról
 - szókincsfejlesztés a média világához
- **Nyelvi/stilisztikai tudatosítás = az újságnyelv**
 - a szalagcímek nyelvezete
 - az újságcikkek stílusa szerkezete
 - különbség egy hír írott és szóbeli megjelenésében

TÉMAKÖR: Ciencias y tecnología, comunicación

JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;

- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- az adott tématarományban értelmez nyelvi szintjének megfelelő hallott és írott célnyelvi szövegeket kevésbé ismert témákban és szövegtípusokban is;
- az adott tématarományban szóban és írásban létrehoz szövegeket különböző szövegtípusokban.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven.
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven.
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet
- Egyszerű információ átadása a tudomány és technika tématarományban.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben...
 - a közlekedést
 - a házimunkát
 - az oktatást?
 - a kommunikációt?
- Internetes kutatómunka és prezentáció
 - a világ legfontosabb találmányai
 - a kommunikáció fejlődése az utóbbi 20 évben
 - a tudományos élet „fáklyavívői” a történelem folyamán
- Vitafórum
 - az internet jövője
 - Mire jó a virtuális valóság?
 - a közösségi oldalak előnyei és hátrányai

- Haladás-e minden változás?

TÉMAKÖR: Entretenimiento

JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
- értelmez egyszerű szórakoztató és ismeretterjesztő kisfilmeket;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- érdeklődése erősödik a célnyelvi irodalmi alkotások iránt;
- rövid szövegek írását igénylő kreatív munkát hoz létre önállóan;
- üzeneteket ír;
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
- a tanórán kívüli játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet szórakozásra és élményalapú játékos nyelvtanulásra.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése (irodalom, film, társasjáték)
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő spanyol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és élményalapú játékos nyelvtanulás céljára.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- **Internetes kutatómunka**
 - **külföldi kulturális események megismerése, bemutatása**
 - **hazai fesztiválok bemutatása, értékelése**
 - **érdekes kiállítások, múzeumok**
- **Egy spanyol nyelvű játékfilm közös megtekintése megbeszélése**
- **Kedvenc filmem bemutatása spanyolul**
- **Kedvenc számom bemutatása, meghallgatása**

- a szöveg leírása és értelmezése
- Egy tudásszintnek megfelelő könnyített olvasmány elolvasása

TÉMAKÖR: Aprendizaje y comparto de conocimientos

JAVASOLT ÓRASZÁM: 15 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban;
- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
- rövid, egyszerű, ismert nyelvi eszközökből álló kiselőadást tart változatos feladatok kapcsán, hagyományos vagy digitális alapú vizuális eszközök támogatásával;
- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
- a tanórán kívüli, akár játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet ismeretszerzésre;
- felhasználja a célnyelvet tudásmegosztásra.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel spanyolnyelven

A tanult témákhoz kapcsolódó releváns spanyolnyelvű információ megszerzése.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Projektmunka (egyéni vagy csoportos)
 - prezentáció/hangfelvétel/videófelvétel készítése különböző témákban, és ezek bemutatása az osztálynak
 - Kedvenc témák feldolgozása posztereken – majd ezek kiállítása az osztályban
 - Spanyol nyelvű filmek, programok ismertetése az spanyolos faliújságon írásban
 - Projektmunka osztályszinten: magazin készítése a tanulók spanyol nyelvű írásaiból (történetek, versek, kutatási eredmények, beszámolók stb.)

A TANULÓK ÉRTÉKELÉSE

1. Diagnosztikai mérés

A diagnosztikai mérést a 9kny évfolyamon tanító kollégák végzik. A diagnosztikai mérés célja az alapkészségek mérése (helyesírás, olvasási készség, szövegértési és szövegalkotási készség) a tennivalók meghatározása érdekében. A diagnosztikai mérést szükség esetén felzárkóztatás, korrepetálás, tehetséggondozás követi.

2. Fejlesztő értékelés

A tanárnak a tanulók évközi munkáját folyamatosan figyelemmel kell kísérnie. E folyamatos értékelői magatartás egyik lehetősége a fejlesztő értékelés, amelynek célja a tanulók motiválása, önismeretük, feladattudatuk erősítése. A fejlesztő értékelés általában személyre szóló, tárgyyszerű. Formája gyakran szóbeli kommentár, a tanuló teljesítményeihez fűzött írásos megjegyzés. „Üzenete” tehát nem a minősítés, hanem a tanuló fejlődésének segítése. Hatásának érvényesülésében fontos a következetes, érzelmileg elfogadó, bátorító tanári hozzáállás.

3. Szummatív értékelés

Célja: összegzés, minősítés, a diákok teljesítményének osztályzatokkal való értékelése. A tanulók hatféle osztályzatot kaphatnak, melyek eltérő súlyozásúak, amint a táblázat mutatja.

<i>Típus</i>	<i>Súly</i>	<i>Példa</i>
Kisjegy	20%	órai munka, szorgalmi feladat, memoriter
Gyakorlati feladat	20%	kiselőadás, gyűjtőmunka, beszámoló, házi feladat, házi dolgozat, projektmunka, órai feladat, kisjegy, e-learning feladat,
Szóbeli felelet	40%	
Feladatlap, tesztfeladat	40%	
Röpdolgozat	40%	
Dolgozat	60%	nagyobb dolgozat, nem témazáró, nagyobb projektmunka
Témazáró dolgozat	80%	
Vizsgajegy	120%	

A szummatív értékelést a tantárgyi elvárásoknak való megfelelés alapján a szaktanár végzi.

Elvárások:

- rendszeres óralátogatás
- aktív órai munka
- órai jegyzetelés
- rendszeres otthoni tanulás

- házifeladatok, beadandók elkészítése
- kiselőadások, gyűjtőmunka, projektmunka készítése
- memoriterek elsajátítása
- szövegértési/szövegalkotási feladatok rendszeres órai és otthoni gyakorlása
- aktív csoport- és pármunka
- részvétel érvelési és vita feladatokban
- részvétel projektek elkészítésében

Számonkérés formái:

- előzetes bejelentés nélküli szóbeli feleletek
- előzetes bejelentés nélküli rövid tesztek, írásbeli feleletek, röpdolgozatok
- bejelentett dolgozat
- témazáró dolgozatok az egyes témakörök lezárását követően – egy héttel a dolgozat időpontja előtti bejelentéssel
- házi feladatok
- kiselőadás, önálló anyaggyűjtés előadása (adott és/vagy a tanuló által választott szempontokkal, adott időkeretben)
- vitaszituációkban való részvétel
- szövegértési feladatok önálló megoldása
- projektmunkában való részvétel (egyéni vagy csoportos) szóbeli és írásbeli

A témazáró dolgozatokat és a vizsgát minden diáknak kötelező megírnia/letennie. Hiányzás esetén a diák kötelessége a hiányzás utáni első órán a tanárnál jelentkezni a pótló témazáró dolgozat teljesítésére.

A számonkérések során a diákoknak a tantárgyi követelményekhez viszonyított százalékos teljesítményét mérjük. Ennek megfelelően az osztályzatok a következők lehetnek:

0 - 59%	elégtelen
60% - 69%	elégséges
70% - 79%	közepes
80% - 89%	jó
90% - 100%	jeles

A félévi és az év végi érdemjegyeket az elvárások között felsorolt értékelések során szerzett jegyek alapján számítjuk ki.

A tanárnak lehetősége van kétes esetben 5 és 7 tized között dönteni a jobb jegy megadásáról 7 tized felett a jobb jegyet kell adni. A kettes osztályzatot 2,0 átlagtól érik el a diákok.