



**MAGYAR-ANGOL TANNYELVŰ GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM,
BALATONALMÁDI DUAL LANGUAGE SCHOOL OF BALATONALMÁDI**

HELYI TANTERV
Célnyelvi civilizáció (angol)
9. és 12. évfolyam számára

2021

Célkitűzések

A tantárgy tanításának az a célja, hogy a célnyelv használatával a tanulók tájékozottá váljanak Nagy-Britannia és az Amerikai Egyesült Államok legtágabb értelemben vett kultúrájában. A tantárgy felöleli a célországok földrajzát, gazdaságát, politikai berendezkedését, társadalmi viszonyait, oktatási rendszerét, értékrendjét, történelmét, tudománytörténetét, tudományos-technikai vívmányait, irodalmát, művészetét, valamint a mindennapi élet kultúráját, szokásait. Tájékozottak a napi történesekben a hírek segítségével és gyakorlati ismereteket szereznek a mindennapi életről Nagy-Britanniában és az Amerikai Egyesült Államokban. A témakörök változatossága és aktualitása kiváló lehetőséget kínál a tantárgyközi integráció megvalósítására és a célnyelv iránti érdeklődés fenntartására. A tanulók a tanulmányozott országok kultúrájának jellegzetességeit összehasonlítják a magyar kultúra értékeivel, így kiteljesedik az egyetemes és magyar műveltségről alkotott képük. Szociokulturális ismereteik és interkulturális készségeik folyamatos fejlődésének köszönhetően idegen nyelvű kommunikációjuk is hitelesebbé válik.

A műveltségi tartalmak feldolgozása a kulcskompetenciák fejlesztésével együtt hozzájárul a tanulók személyiségfejlődéséhez; az önálló ismeretszerzés, a tájékozódás, a véleményformálás képessége mellett fejleszti a társas kompetenciákat; növeli az elfogadás, a tolerancia képességét; fejleszti a célnyelvi kommunikációs kompetenciát. Mindezek hozzájárulnak a tanulók sokoldalú fejlődéséhez és a sikeres középszintű érettségi vizsgára való felkészüléshez is, amely másik fontos célunk.

Óraszámok

A célnyelvi civilizáció tantárgyból a 9-10. évfolyamon heti 1 óra, azaz évi 36 óra áll rendelkezésre. A 11-12. évfolyamon heti 2 óra, azaz évi 72 és 64 óra áll rendelkezésre.

Fejlesztési feladatok 9. és 10. évfolyamon

1, Ismeretszerzés célnyelven

Ismeretszerzés személyes beszélgetésekből, célnyelven írott, vagy audio(vizuális) forrásokból, statisztikai táblázatokból, grafikonokból, diagramokból, képi forrásokból. A megszerzett ismeretek rendszerezése, értelmezése. Vizuális rendezők (táblázatok, ábrák, vázlatok)

készítése. Információgyűjtés célnyelven az adott témához a különböző szövegekből, médiumokból. Az információk értelmezése, a lényeges információk felismerése és rendszerezése. A különböző típusú forrásokból származó információk összevetése. Jegyzetkészítés, tartalmi összefoglalók és vázlatok írása célnyelven. Autentikus szövegek, filmek és képi források (fényképek, karikatúrák stb.) felhasználása a célországokban élő emberek gondolkodásmódjának, szokásainak, életvitelének megértéséhez és bemutatásához. Segédkönyvek, kézikönyvek, atlaszok, lexikonok, használata mind nyomtatott, mind digitális formátumban. Az olvasottak alapján lényegyet kiemelő vázlat és jegyzet készítése célnyelven. Közös, majd önálló forráskeresés célnyelven az internet lehetőségeit felhasználva. Ezen digitális források felhasználása, azok előnyeinek, korlátainak és kockázatainak ismeretével.

2, Mérlegelő gondolkodás

A célnyelvi országok hazánkétól eltérő sajátosságainak felismerése. A célnyelvi országok társadalmi berendezkedéséről szerzett ismeretek alapján társadalmi, erkölcsi problémák felismerése, megfogalmazása. A lényeg kiemelése, szövegtömörítés, szöveg átfogalmazása adott szempont szerint. Adott témával kapcsolatos eltérő vélemények felismerése és értékelése. Tények és vélemények megkülönböztetése a hagyományos és a digitális médiumokban. Igaz történetek és legendák valóságtartalmának, összefüggéseinek vizsgálata. Különböző források vizsgálata a hitelesség szempontjából. Kérdések, felvetések önálló megfogalmazása a célnyelvi országokról tanult ismeretek kapcsán. Az egyes társadalmi jelenségek hátterének, okainak keresése. A kultúrák és értékrendek közötti különbségek felismerése, összehasonlítása.

3, Kommunikáció és problémamegoldás célnyelven

Összefüggő szöveg alkotása írásban és szóban a célnyelvi országokról kulcsszavak, kifejezések felhasználásával. Beszámoló, kiselőadás tartása célnyelven változatos források alapján, adott szempontok szerint. A téma előnyös és hátrányos jellemzőinek felismerése. A tény és a vélemény megkülönböztetése. Részvétel informális vitákban. Cáfolat és ellenérvek megfogalmazása. Saját vélemény megfogalmazása, a tárgyilagos érvelés és a személyeskedés megkülönböztetése, véleménykülönbségek tisztázása. Fogalmazás írása valamely tanult témakörben, összehasonlítás.

4, Tájékozódás időben és térben

A célnyelvi országok és fontosabb városaik, történelmi helyszínek azonosítása térképen. Kronológiai adatok rendezése, események csoportosítása korok szerint. A történelmi tér változásainak leolvasása különböző (pl. népsűrűséget, vallási megoszlást ábrázoló) térképekről. A földrajzi környezet életmódra, a szokásokra gyakorolt hatásának felismerése. A földrajzi, történelmi, társadalmi események közötti összefüggések felismerése. A tanultak elhelyezése egy kiemelt időponthoz képest. Események, jelenségek leolvasása történelmi térképekről, elhelyezésük a megfelelő történelmi korszakban, kronológiai számítások. Párhuzamok és különbségek keresése Magyarország és a célország(ok) szokásai, hagyományai, társadalmi eseményei között térben és időben.

A 2020-as NAT értelmében, felmenő rendszerben a 9. és 10. évfolyam témakörei:

9. évfolyam:

1. a célnyelvi országok természeti földrajza - GEOGRAPHY and ENVIRONMENT
(pl. fekvés, tájegységek, közigazgatási régiók, időjárás, éghajlat, éghajlati változások, nemzeti parkok, városok, látnivalók)
2. a célnyelvi országok társadalmi viszonyai - NATIONAL IDENTITY, VALUES and SYMBOLS
(pl. értékek, nemzeti szimbólumok és jelképek, népesség, társadalmi rétegek és csoportok, migráció, multikulturalizmus)
3. hagyományok, szokások, életmód - HOLIDAYS and FOOD
(pl. nemzeti és családi ünnepek, étkezési szokások, tipikus ételek)
4. sport – SPORT
(pl. egészséges életmód, sportolás, népszerű sportágak és sportesemények, kiemelkedő sportolók, iskolai és szabadidősport)

10. évfolyam:

1. a célnyelvi országok politikai berendezkedésének és gazdaságának alapjai - POLITICS and ECONOMY

(pl. adottságok, ágazatok, termékek, márkák, nagyvállalatok, államforma, intézményrendszer, pártok)

2. tömegkommunikáció és média - MEDIA

(pl. médiumok, tévés és rádiós műsorok, tévézési szokások, sajtótermékek, internetes portálok, tömegformáló szerep, hitelesség, reklámok és hirdetések, műsorkészítés és lapszerkesztés)

3. tudományok - SCIENCE

(pl. tudomány fejlődése és hatásai, fontos tudományágak, tudósok és feltalálók, találmányok)

4. a célnyelvi országok társadalmi viszonyai - EDUCATION

(pl. oktatási rendszer és tanulás, a társadalmi rétegekre és csoportokra vonatkozó tendenciák)

Fejlesztési feladatok a 11-12. évfolyamon

1, Ismeretszerzés célnyelven

Ismeretszerzés célnyelven írott, vagy hallott forrásokból, statisztikai táblázatokból, grafikonokból, diagramokból, szépművészeti és képzőművészeti alkotásokból, képi forrásokból. Önálló információgyűjtés célnyelven az adott témához a különböző médiumokból, az információk önálló értelmezése, összevetése, az ismeretlen nyelvi elemek jelentésének kikövetkeztetése, lényeges és specifikus információk felismerése, kiemelése, rendszerezése és értékelése, valamint különböző típusú forrásokból származó információk összevetése. Önálló jegyzetkészítés célnyelven. Szépirodalmi és képzőművészeti alkotások, filmek és képi források (fényképek, karikatúrák stb.) felhasználása a célországokban élő emberek gondolkodásmódjának, szokásainak, életvitelének megértéséhez és bemutatásához.

Segédkönyvek, kézikönyvek, atlaszok, lexikonok használata. Az olvasottak alapján lényegyet kiemelő jegyzetek készítése célnyelven. Az interneten található digitális források önálló felhasználása, azok előnyeinek, korlátainak és kockázatainak ismeretével.

2, Kritikai gondolkodás

A célnyelvi országok társadalmi, politikai, erkölcsi problémáinak felismerése, megfogalmazása, a tanult ismeretek problémaközpontú elrendezése. A lényeg kiemelése, tételmondat megfogalmazása, szövegtömörítés, szöveg átfogalmazása adott szempont szerint. Sorsdöntő események hatásainak elemzése. Elfogultság, manipulatív szándékok, érvelési hibák felismerése a hagyományos és digitális médiumokban. Különböző szövegek, hanganyagok, filmek stb. vizsgálata a hitelesség szempontjából. Feltevések megfogalmazása egyes társadalmi jelenségekről, azok háttéréről, okairól, érvek gyűjtése a feltevések mellett és ellen, valamint azok kritikai értékelése. A kultúrák és értékrendek közötti különbségek felismerése, összehasonlítása a saját kultúrával és értékrenddel.

3, Kommunikáció és problémamegoldás célnyelven

Összefüggő szöveg alkotás önállóan írásban és szóban a célnyelvi országokra jellemző fogalmak azonosításával és helyes használatával. Beszámoló, kiselőadás tartása célnyelven változatos forrásokból származó szövegek alapján, megfelelő szó- és mondathangsúlyozással, interferencia nélkül. Az érvelés szerkezetének, a bizonyítás módjainak ismerete, cáfolat és ellenérvek megfogalmazása, érvrendszer felépítése, logikus és tárgyilagos érvelés. Részvétel formális és informális vitákban, döntéshozatali folyamatokban. Saját vélemény érthető, árnyalt megfogalmazása, mások érvelésének megértése, elfogulatlan összefoglalása, véleménykülönbségek tisztázása, saját álláspont továbbfejlesztése. Esszé- és újságcikkírás; saját nézőpont kifejtése, ellentétes álláspontok ütköztetése, a probléma világos megfogalmazása, bizonyítékok és cáfolatok kifejtése, következtetések levonása.

4, Tájékozódás időben és térben

A célországok fejlődése, kultúrája szempontjából fontos helyszínek azonosítása a térképen. Különböző korszakok térképeinek összehasonlítása, a történelmi tér változásainak leolvasása különböző (pl. népsűrűséget, vallási megoszlást ábrázoló) térképekről. A földrajzi környezet szerepe az egyes kultúrák és államok kialakulásában. Geopolitikai következmények megfogalmazása. Tájékozódás a történelmi időben. A célországok fejlődése szempontjából fontos események időrendi sorrendbe állítása, néhány dátum ismerete, kronológiai számítások. A célországok történelmének összevetése a magyar történelem (eltérő) időbeli ritmusával és a kölcsönhatások elemzése.

A 2020-as NAT értelmében, felmenő rendszerben a 11. és 12. évfolyam témakörei:

11. évfolyam:

1. a célnyelvi országok gazdasága – ECONOMY II.
(a témakörben előzetesen megtanult ismeretek kibővítése, pl: célnyelvi ország világgazdasági helyzete, célnyelvi ország gazdasága és az anyaország gazdaságának összevetése, mindennapi pénzügyi ismeretek, fenntarthatóság, fogyasztóvédelem, munkaerő-mobilitás, munkavállalás)
2. a célnyelvi országok politikai berendezkedése – POLITICS II.
(a témakörben előzetesen megtanult ismeretek kibővítése, pl: választási rendszerek, politikai pártok szerepe a célországban, politikai pártok jogköre, társadalmi-politikai-erkölcsi problémák felismerése, politikai események elemzése)
3. a célnyelvi országok társadalmi viszonyai – SOCIETY
(pl: vallás és egyházak, társadalmi problémák, dialektusok)
4. hagyományok, szokások, életmód – FAMILY
(pl: gyermekek helyzete a társadalomban, gyermekvállalás és gyermeknevelés, családmodellek, aktuális problémák, szabadidő eltöltése)
5. környezetvédelem – ENVIRONMENTAL ISSUES
(pl: éghajlati változások, hulladékkezelés, energiaforrások, környezetvédelem, természetvédelem, ökológiai felelősségvállalás/környezettudatos életmód, a fogyasztói társadalom és az urbanizáció hatásai a környezetre)

12. évfolyam:

6. tömegkommunikáció, média – MEDIA II.
(a témakörben előzetesen megtanult ismeretek kibővítése, pl: a média szerepe és feladata, a média tömegformáló ereje, kritikus gondolkodás, reklámok, a médiára vonatkozó törvények, sajtószabadság kérdése)

7. történelem – HISTORY
(pl: legfontosabb történelmi korszakok, 3-4 történelmi jelentőségű esemény/
csomópontok az USA/Nagy-Britannia történetéből)
8. irodalom, film, művészetek –LITERATURE, FILM, ARTS
művészeti stílusok, korszakok, klasszikus és kortárs alkotók ismerete, kiemelkedő
irodalmi és filmművészeti alkotások ismertetése, színházi élet, a kultúra
intézményei, építészet, zene, magyar fordítók célnyelvi irodalmi munkássága)
9. tudományok – SCIENCE II.
(a témakörben előzetesen megtanult ismeretek kibővítése, pl: újdonságok az USA /
Nagy-Britannia tudományos életében, találmányok részletes megismerése,
tudományetikai kérdések, a célnyelvi ország és a magyar feltalálók közötti
kapcsolatok)

A célnyelvi országok és Magyarország kapcsolata tanítása, minden témakörön belül a magyarországi helyzettel való összevetés során valósul meg a 4 tanév során folyamatosan.

(A célnyelvi ország/ok és Magyarország kapcsolatának, viszonyának jelene, aktuális politikai, társadalmi, gazdasági, illetve művészeti események, művészek, kutatók, feltalálók magyar-brit, magyar-amerikai vonatkozásban)

A tantárgy tanítása

Célnyelvi tantárgy lévén az oktatás csoportbontásban folyik. Ez egyrészt lehetővé teszi, hogy a tantárgyat két tanár tanítsa (brit és amerikai kultúrát elkülönítve), akik az oktatási idő egyik felében a brit, a másik felében az amerikai civilizáció és kultúra ugyanazon témaköreivel foglalkoznak minden tanévben. Ezt a heti óraszámok függvényében a 9. és 10. évfolyamon féléves váltásban lehetséges megvalósítani, a 11. és 12. évfolyamon heti 1-1 tanóra jut a brit és az amerikai komponensre egyaránt.

A kisebb csoportlétszám kedvez a változatos módszertani megoldásoknak is, a tanulók a frontális oktatáson túl például projektalapú kutatómunkákban, kiselőadások készítésében, szoros együttműködést és egyéni megnyilvánulásokat, kreativitást igénylő feladatokban fejleszthetik személyes és interperszonális készségeiket is.

Tankönyvek, segédanyagok

A célnyelvi civilizáció tantárgy oktatásához a tanár maga állítja össze a segédanyagot a rendelkezésre álló tankönyvek, antológiák és egyéb nyomtatott és digitális források alapján. A tárgy összetettsége megkívánja, hogy a tanár válogasson különböző, civilizációt és kultúrát tárgyaló könyvek, aktuális kérdésekről szóló újságcikkek és folyóiratok, térképek, diagramok, fényképek és filmek közül. A kiválasztás elvei közül fontos az, hogy a lényeges információt tartalmazó szövegeket, táblázatokat, irodalmi szemelvényeket, stb. a tanuló megkapja és tudja elemezni és értékelni. A tanárnak folyamatosan tájékozódnia kell a célországgal kapcsolatos eseményekről és az anyagot is ehhez kell igazítani. A tanulócsoporthoz igényei is meghatározzák, hogy az egyes témákhoz milyen segédanyag használható.

Fontos kiemelni, hogy a 11-12. évfolyamon tanított témakörök néhány kiegészíti, bővíti a 9-10. évfolyamon tanult ismereteket, így a tanulók a folyamatosan fejlődő nyelvi készségeik nyomán a különböző témákról elmélyültebb ismeretekhez jutnak, képesek lesznek mélységeiben kifejezni az adott témához kapcsolódó kérdésköröket. Emellett a diákok -- az idegennyelv-oktatásnál használt tankönyvcsalád jellegénél fogva -- a célnyelvi civilizáció tantárgyhoz kapcsolódóan számottevő előismeretre tesznek szert az ún. Culture page oktatási fejezetek segítségével, melyek az idegennyelv-elsajátítás során segítik a tanulók kulturális ismereteinek bővítését egy-egy témakörrel kapcsolatban, ilyen módon megalapozva a célnyelvi civilizáció tantárgy oktatását.

Felhasználható könyvek:

David McDowall: An Illustrated History of Britain

James O'Driscoll: Britain

David McDowall: Britain in Close-Up

S.Sheerin-J.Seath-G.White: Spotlight on Britain. Oxford

Joanne Collie-Alex Martin: What's It Like? (Life and Culture in Britain Today) The Oxford Guide to British and American Culture

Jancsó D.- Pintér K.– Suba F. – Surányi E. – Szántó I.: Cultural Relations. Akadémiai Kiadó

E. Fiedler-R.Jansen-M. Norman Risch: America in Close-Up

M.K. Datesman-J. Crandall-E.N. Kearny: American Ways

Stephen B. Oates: Portrait of America

M. Broukal-P. Murphy: All about the USA

An Outline of American History/Literature/Geography/Economy Bryn O' Callaghan: An

Illustrated History of the USA <http://www.digitalhistory.uh.edu/>

<http://www.manythings.org/voa/history/> <http://iipdigital.usembassy.gov/#axzz3jXJWLmWF>

<http://www.pewresearch.org/>

<https://www.ons.gov.uk/>

Egyéb források és internetes anyagok a témaköröknek megfelelően

Beszámoltatás és a magasabb évfolyamra lépés feltételei:

Az ismeretek számonkérésének formái:

1. írásbeli témazáró dolgozat
2. írásbeli dolgozat
3. írásbeli röpdolgozat / szóbeli számonkérés (feleltetés)
4. kiselőadás
5. projektmunka
6. órai munka
7. házi feladat

Amennyiben a tanuló a szóbeli és írásbeli számonkérések során nem éri el az 50 %-ot, teljesítménye elégtelennek minősül. A következő százalékos arány elérése esetén az alábbi érdemjegyek adhatók:

86-100% jeles

76-85% jó

66-75% közepes

50-65% elégséges

0-49% elégtelen

Amennyiben a tanuló az írásbeli dolgozatok valamelyikét bármely okból elmulasztja, köteles azt pótolni egy előzetesen egyeztetett időpontban. Amennyiben nem történik egyeztetés, a tanuló a következő órán köteles megírni a dolgozatot.

A továbblépés feltétele: a tanulónak amerikai és brit civilizációból egyaránt elégséges szintet, azaz 2,00 átlagot kell elérnie.

Ha a tanuló a felsorolt követelmények alapján legalább elégséges teljesítményt ér el, magasabb évfolyamba léphet, majd a 12. évfolyam követelményeinek teljesítése után érettségi vizsgára bocsátható.

A javítóvizsga szabályozása

A javítóvizsgán a tanuló előre összeállított kérdéssor alapján 20 perc felkészülési idő után szóbeli vizsgát tesz háromtagú bizottság előtt. A szóbeli felelet időtartama 10 perc.

A javítóvizsgán a kérdésekre adott válaszokat pontszámokkal értékeljük, majd az érdemjegyet a szerzett pontok alapján az alábbi százalékos megoszlás alapján határozzuk meg:

86-100%	elégséges
76-85%	jó
66-75%	közepes
50-65%	elégséges
0-49%	elégtelen

A különbözeti és az osztályozó vizsgák szabályozása

Ezen vizsgák szóbeli részből állnak. A szóbeli vizsga az adott évfolyam tananyaga alapján összeállított tételsor alapján történik. A tétel kihúzása után 20 perc felkészülési idő áll a diák rendelkezésére. A szóbeli felelet időtartama 10 perc. A vizsgáztatást háromtagú bizottság végzi.

Az érdemjegy megállapítása az előzőekben ismertetett százalékos megoszlás alapján történik.

Érettségi témakörök

Az előírt 12 érettségi témakör 20 egységre (tételre) bontva jelenik meg a középszintű célnyelvi civilizáció érettségien. Ezek a következők:

1. Geography

2. Economy

- | | |
|-------------------|---|
| 3. Society I-II | 10. Environmental Issues |
| 4. Politics I-II. | 11. Family |
| 5. Literature | 12. Sport |
| 6. Music | 13. Holidays |
| 7. Arts, films | 14. National Identity, Values and Symbols |
| 8. Science I-II. | 15. History I-II. |
| 9. Media | 16. Food, Eating habits |

Az angol célnyelvi civilizáció érettségi vizsga (középszint) leírása:

Angol célnyelvi civilizáció részletes érettségi vizsgakövetelmények, kompetenciák – 1. feljebb, illetve a következő linken:

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/celny_civ_2024_e.pdf

A célnyelvi civilizáció érettségi vizsga célja és leírása:

A célnyelvi civilizáció érettségi vizsga azt hivatott megállapítani, hogy a vizsgázó

- a) rendelkezik-e a célnyelvi civilizáció tantárgy témakörei kapcsán tanult ismeretekkel;
- b) ismeri-e a célországban élő emberek életmódját, szokásait, hagyományait;
- c) helyesen használja-e a témakörökkel kapcsolatos fogalmakat;
- d) birtokában van-e azoknak a képességeknek, amelyekkel az egyes eseményeket, jelenségeket értelmezni tudja;
- e) rendelkezik-e azokkal a képességekkel, elemzési módszerekkel, amelyekkel értelmezni tudja a jelenkor eseményeihez vezető összefüggéseket;
- f) tud térben és időben tájékozódni a célországok történelmében, földrajzában, gazdaságában, egyes művészeti ágaiban;
- g) képes-e a forrásokat megérteni és értelmezni;
- h) képes-e saját tapasztalatait, élményeit általános formában megfogalmazni, vagy a felvetődő általánosabb kérdésekre és problémákra tud-e konkrét példákat és eseteket mondani;
- i) képes-e pontos ismeretekkel alátámasztva meghatározni a célország és a magyar kultúra közötti hasonlóságokat és különbségeket;
- j) rendelkezik-e a szociális viselkedés megfelelő formáival, kellő nyitottsággal és toleranciával a más kultúrkörben élő embertársai iránt;
- k) képes-e folyékonyan, szabatosan, a megfelelő szókincset használva beszélni a célország kultúrájáról.

A középszintű vizsga a vizsgázóktól pontos ismereteket, megfelelő kifejezőkészséget, az elemzés, rendszerezés egyszerűbb formáit várja el. A Szóbeli vizsga 15 perc, 50 pont.

A középszintű érettségi csak szóbeli vizsgarészből áll. A vizsgán a vizsgázó tételt húz és a kihúzott tétel kérdéseire válaszol. A felelet időtartama 15 perc. A vizsgázók a tételek pontos megfogalmazását és a feladatok párosítását a vizsga ideje előtt nem ismerhetik meg. A vizsgázó a rendelkezésre álló felkészülési idő (a két feladatra összesen legalább 30 perc) alatt használhat minden engedélyezett segédeszközt: középiskolai célnyelvi vagy magyar nyelvű földrajzi és történelmi atlaszt, valamint egynyelvű nyomtatott, nem enciklopédikus szótárt. A szóbeli feleletnél a vizsgázó csak a térképeket, a második feladathoz tartozó dokumentumot és a felkészüléskor készített vázlatokat használhatja. A segédeszközöket a vizsgabizottságot

működtető intézmény biztosítja. Az egyes feladatokhoz kapcsolódó esetleges mellékleteket, szemelvényeket a tételsor tartalmazza. A vizsgázónak folyamatosan, mondanivalóját logikusan felépítve és a szaknyelv megfelelő használatával önállóan kell felelnie.

A szóbeli tételsor tartalmi és formai jellemzői:

A szóbeli tétel két feladatból áll. A tételek első (a) feladata a tartalmi követelmények témaköreihez kapcsolódó ismereteket ellenőrzi. A feladat formája önálló témakifejtés. A második (b) feladat egy autentikus dokumentumhoz (szemelvény, ábra, táblázat stb.) kapcsolódó kérdés vagy kérdések megválaszolása. A feladat formája rövid elemzés. Amennyiben a második feladathoz kapcsolódó dokumentum egy összefüggő szöveg, az nem haladja meg a 300 szót. A két feladat között tartalmi átfedés nincs. A felelet időtartamának megoszlása az (a) és (b) feladat között 2/3-1/3 arányú legyen. A tételek száma vizsgacsoportonként 20, és a tételekben megjelenik az általános követelményekben meghatározott valamennyi témakör.

A szóbeli vizsgarész értékelése:

A szóbeli feleletet az értékelési útmutató segítségével a kérdező tanár értékeli. Az értékelés csak egész pontszámokban történhet. Az elérhető legmagasabb pontszám 50, amelyből az első feladat megoldására legfeljebb 35, a másodikéra legfeljebb 15 pont adható.

FELADATTÍPUS	AZ ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI	PONTSZÁM
a) Önálló témakifejtés	- Tartalom	20 pont
	- Felépítés	5 pont
	- (Szak)szókincs, nyelvhasználat	10 pont
b) Elemzés:	- Tartalom	8 pont
	- (Szak)szókincs, nyelvhasználat	7 pont

Forrás: https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakövetelmények2024/celny_civ_2024_e.pdf